

T.C
EKİNÖZÜ KAYMAKAMLIĞI
Ekinözü Şehit Öğretmen Hacı Ömer Serin İlk ve Ortaokulu
Müdürlüğü



2024-2028
STRATEJİK PLANI



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehîd oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerihamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

MEHMET AKİF ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HITABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Müdür Sunuşu

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlanmış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır. Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır. Bu anlamda, 2024-2028 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Serhat YETİŞKİN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER	6
OKUL KÜNYESİ	8
BÖLÜM I.....	9
1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	10
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	10
1.1.STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	10
1.2. PLANLAMA SÜRECİ:.....	11
BÖLÜM II.....	12
DURUM ANALİZİ.....	13
2.1. KURUMSAL TARİHÇE	13
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	14
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	15
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	16
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	16
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ.....	18
2.7. OKUL/KURUM İÇİ ANALİZ	55
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI	56
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	56
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	57
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	58
2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE)	58
2.9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	60
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	62
BÖLÜM III.....	63
GELECEĞE BAKIŞ.....	64
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	64
MİSYON.....	64
VİZYON.....	64
TEMEL DEĞERLERİMİZ	64

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER	65
TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE	65
TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM	67
TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	68
IV. BÖLÜM.....	70
MALİYETLENDİRME	71
V. BÖLÜM.....	72
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	73

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: KAHRAMANMARAŞ		İlçesi: Ekinözü			
Adres:	Kürtül Mahallesi, Çamçukuru Sokak, No:9	Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/1r5wBPui8Qsgo6ep6		
Telefon:		Faks Numarası			
e- Posta Adresi:	761548@meb.k12.tr 735634@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://ekinozuhaciomerserinortakulu.meb.k12.tr/ https://ekinozuhaciomerserinilkokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	Ortaokul 761548 İlkokul 735634	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2015		Toplam Çalışan Sayısı	13		
Öğrenci Sayısı:	Kız	40	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	43		Erkek	7
	Toplam	83		Toplam	12
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 10.3	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 11		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 7	Şube Başına 30' dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	514	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4		

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Serhat YETİŞKİN	MÜDÜR	Hasan Hüseyin KELEŞ	BAŞKA BİR MÜD. YRD. (Yoksa Aynı Md. Yard.)
Hasan Hüseyin KELEŞ	MÜDÜR YRD.	Senanur DENİZ	ÖĞRETMEN
Hakan ÜNLÜ	ÖĞRETMEN	Merve KARA	ÖĞRETMEN
Turgut TOPAL	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Talip MUSLU	VELİ
Dursun DEMİR	BİR ÜYE	Nursena DEMİR	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi’ nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Ekinözü İlçesi Kürtül Mahallesi'ne bağlı Çamçukuru mezrasında 2013 yılında yapımına başlanan 12 derslikli okulumuz 2015 yılında eğitim öğretime başlamıştır. Okulumuz 2022 yılına kadar Kürtül Çamçukuru İlk ve Ortaokulu ismi ile eğitim öğretimi vermekte iken, okulumuza Ekinözü'nde 1996 yılında şehit edilen Şehit Öğretmen Hacı Ömer SERİN' in ismi verilmiştir. Okulumuzun şartları temel eğitimde 10.000 okul projesi kapsamında iyileştirilmiştir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Kürtül Çamçukuru İlk-Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; giriş ve plan hazırlık süreci, durum analizi, misyon vizyon ve temel değerler, amaç hedef ve eylemler, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere altı bölümden oluşmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı amaç, hedef ve eylemler bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme kapsamında, performans göstergeleri ve stratejiler ile gerçekleştirilen faaliyetlerin gerçekleşme durumları tespit edilerek, hedeflerle kıyaslanmış ve aşağıda belirtilen hususlar ortaya çıkmıştır:

2019-2023 stratejik planı dönemi içerisinde yer alan bireyin her alanda okullaşmasını sağlama hedefi altında birbirine bağlı birden çok gösterge ile desteklenmiştir.

Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı % 0 iken % 10 a çıkartılarak hedefe ulaşılmıştır.

İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı 75 iken bu sayı 2023 de % 25 e inerek hedef gerçekleşmiştir.

20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı % 15 iken 2023 te %0 a indirilerek hedef gerçekleşmiştir.

Kurumumuzun 2019-2023 Stratejik Planının değerlendirilmesi sonucu Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Plan döneminde yer vermesi gerekli görülen ihtiyaçlar ile üst politika belgeleri dâhilinde öncelik verilmesi gereken ve önemli görülen alanlar dikkate alınarak 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planlama çalışmaları yürütülmektedir. Bu kapsamda 2024-2028 stratejik planında; Bakanlığımızın 2024-2028 stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda, kurumumuzun kalkınmasına katkı sağlayarak toplumsal gelişimi sağlayan, eğitim öğretimde kaliteyi öne alan, kaynaklarını evrensel ilkeler doğrultusunda etkili ve verimli yöneten, çağın şartlarına uygun bilgi ve beceri ile donatılmış bireyler yetiştiren bir kurum olma politikaları ön plana çıkarılmıştır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Ekinözü Şehit Öğretmen Hacı Ömer Serin İlk ve Ortaokulu Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan ve taşra teşkilatındaki görevlerin yürütülmesi, devletin politikalarının valilik makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesi müdürlüğümüzün sorumlulukları arasındadır. İlçe ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü Makamlarına karşı müdürlüğümüz birinci dereceden sorumludur. Millî Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi, kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge ve emirler doğrultusunda Millî eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirme yönüyle sorumlulukları kanun ve Yönetmeliklerde açıkça tanımlanmıştır. Ekinözü Şehit Öğretmen Hacı Ömer Serin İlk ve Ortaokulu Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmiştir. Öncelikle inceleme ve analizi yapılan yasa, kanun, Kanun hükmünde kararname, mevzuat, yönetmelik, genelge ve yönergeler.

Mevzuat Analizi

- T.C. Anayasası
- 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
- 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705 - Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG:21.11.2003 / 25296)
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu • 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
- 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okulu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Okul öncesi ve ilköğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarının uygulanması; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerinin bu çerçevede yürütmesi ve denetlemesi.

Okulumuzda öğrencilerimizin kayıt, nakil, devam-devamsızlık, not, işlemleri, mesaj vb. e-okul yönetim bilgi sistemi üzerinden yapılmaktadır. Öğretmenlerimizin özlük, derece-kademe, terfi, hizmet içi eğitim, maaş ve ek ders işlemleri İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından MEBBİS ve KBS sistemleri üzerinden yapılmaktadır. Okulumuzun mali işlemleri ilgili yönetmeliklere uygun olarak yapılmaktadır. Okulumuzda rehber öğretmen olmaması sebebiyle rehberlik hizmetleri sınıf rehber öğretmenleri tarafından yapılmaktadır. Okulumuz İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif yarışmalara katılmaktadır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetler
Rehberlik faaliyetleri	Okuldaki rehberlik hizmetlerini planlama Rehberlik hizmetlerinin yürütülmesi ile ilgili gerekli kurul ve komisyonları kurma ve çalıştırma RAM ile ilgili iş birliği yapma Kaynaştırma eğitimi alan bireylerle ilgili iş ve işlemleri yapma Şiddet eylem planını hazırlama ve uygulama
Sosyal faaliyetler	Belirli gün ve haftalarla ilgili etkinlikleri yürütmek Okulda okuma alışkanlığının artırıcı çalışmalar yapmak
Sportif faaliyetler	Çeşitli spor dallarında öğrencilerin yetişmesi için gerekli egzersizlerin ve çalışmaların yapılmasını sağlamak ve bu öğrencilerin ilgili yarışmalara katılmak için gerekli işlemleri yerine getirmek Milli ve mahalli bayram günleri ile ilgili törenlere katılmak Satranç, Dama, Mangala gibi zekâ oyunlarının öğrencilerle tanınıp oynanmasını sağlamak
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Bilimsel, sosyal ve kültürel çalışmaları yürütmek İnceleme, tanıma ve araştırma amaçlı gezilerin düzenlenmesini sağlamak Öğrencilerin değerler eğitimlerini almalarını sağlamak Sergi, Panel, Konferans, Seminer gibi etkinlikler düzenlemek
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Hizmet içi eğitim Özlük hakları Sendikal Hizmetler Öğretmenlerin Öğretmenevlerinden faydalanması için başvuru işlemlerini yürütmek Okulda öğretmenler için uygun dinlenme ortamları hazırlamak Öğretmenler günü ile ilgili programlar hazırlamak Hizmet iç eğitim ihtiyaçlarını belirlemek ve üst birimleri bilgilendirmek Personelin kişisel gelişimlerini hizmet içi eğitim yoluyla tamamlamalarını sağlamak

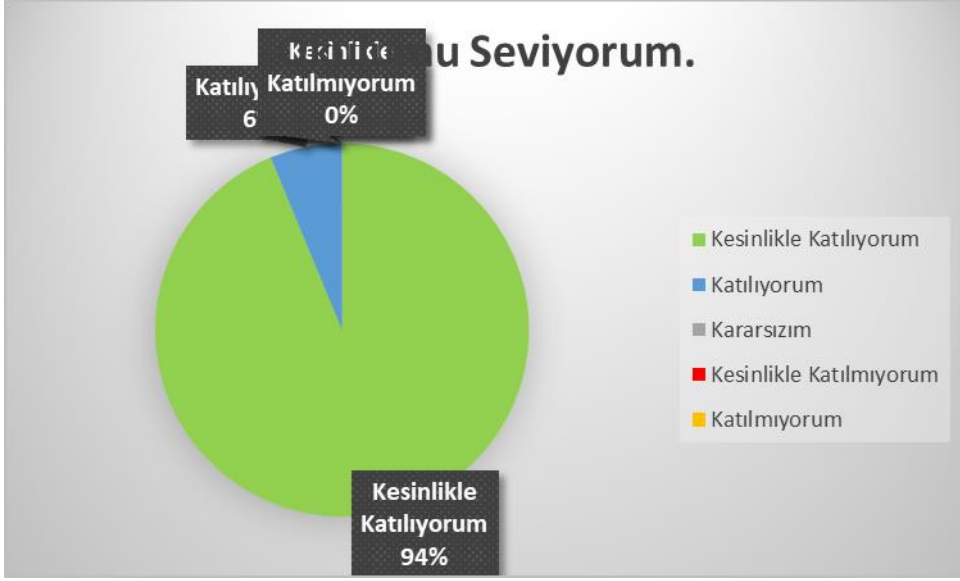
	Yenilikçi ve uzaktan eğitim faaliyetlerinden personelin faydalanmasını sağlamak Personeli hizmet içi eğitim faaliyetleri hakkında bilgilendirmek
Okul aile birliği faaliyetleri	Veli toplantıları Veli iletişim hizmetleri Okul-Aile Birliği faaliyetleri Anne Eğitimi Çalışmaları
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Öğrenci Kayıt alanlarının ve eğitim bölgelerinin İl MEM, Belediye ve Muhtarlıklar Aracılığı İle Oluşturmak Öğrencilerin kayıt, nakil ve mezuniyet işlemlerini yürütmek Öğrenci Sağlık Taramaları İle Aşı Uygulamalarını Toplum Sağlığı Merkezi ve Aile Hekimliği Vasıtasıyla Yapılmasını Sağlamak Disiplin İşlemlerini Yürütmek
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Öğrenme ortamlarının eğitim öğretim faaliyetlerini en iyi şekilde sürdürülebilmesi için fiziksel şartlarının iyileştirilmesi.
Ders dışı faaliyetler	Geziler, Piknikler

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, öğrenciler için toplam 12 ve 20, veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

İlkokul Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzun ilkokul kademesinde toplam 43 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş 32 öğrenciye uygulanan 12 soruluk anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 1: Okulumu seviyorum



Şekil 2: Okulumda kendimi güvende hissediyorum.



Şekil 2: Okulumun içi ve bahçesi temizdir.



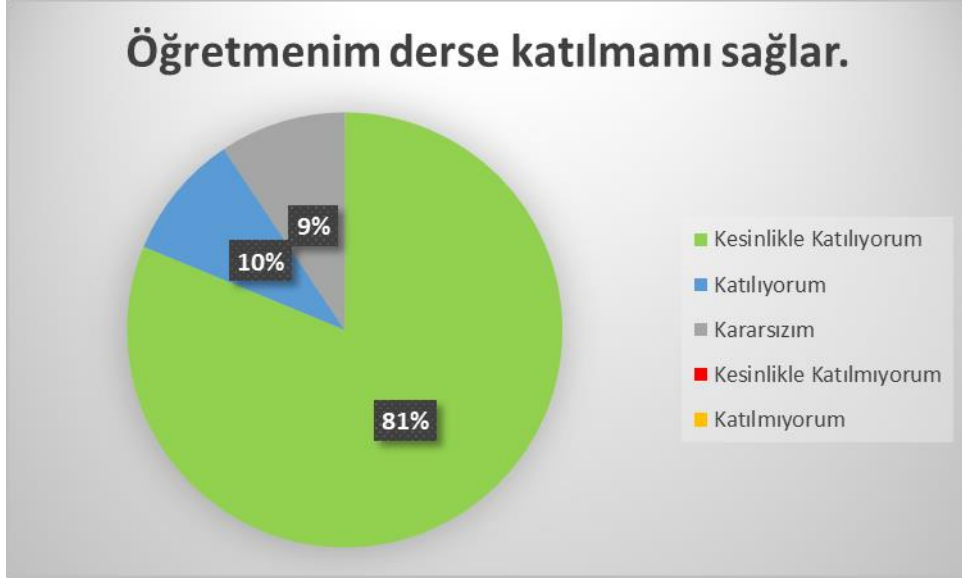
Şekil 4: Öğretmenim adildir.



Şekil 5: Öğretmenim benimle ilgileniyor.



Şekil 6: Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.



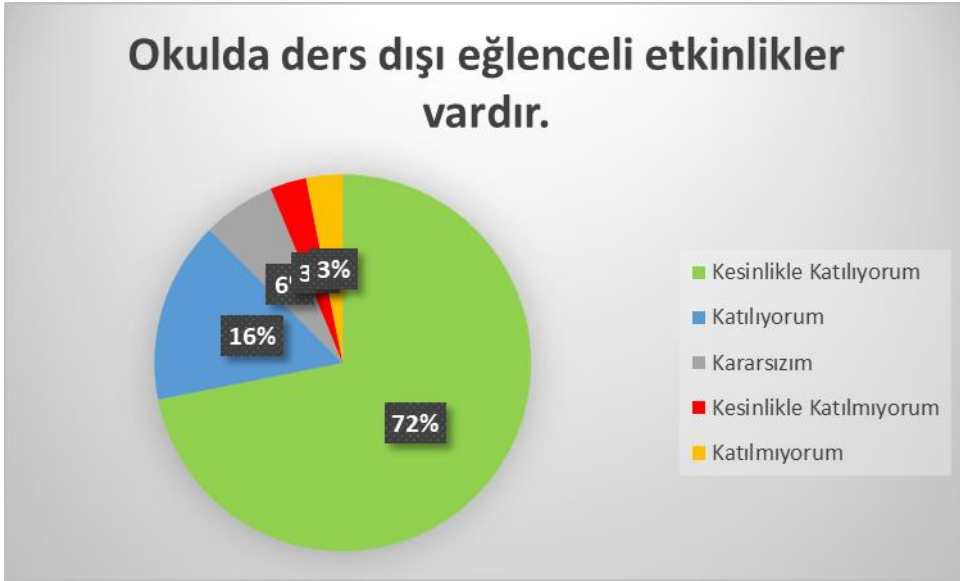
Şekil 7: Öğretmenim derse katılmamı sağlar.



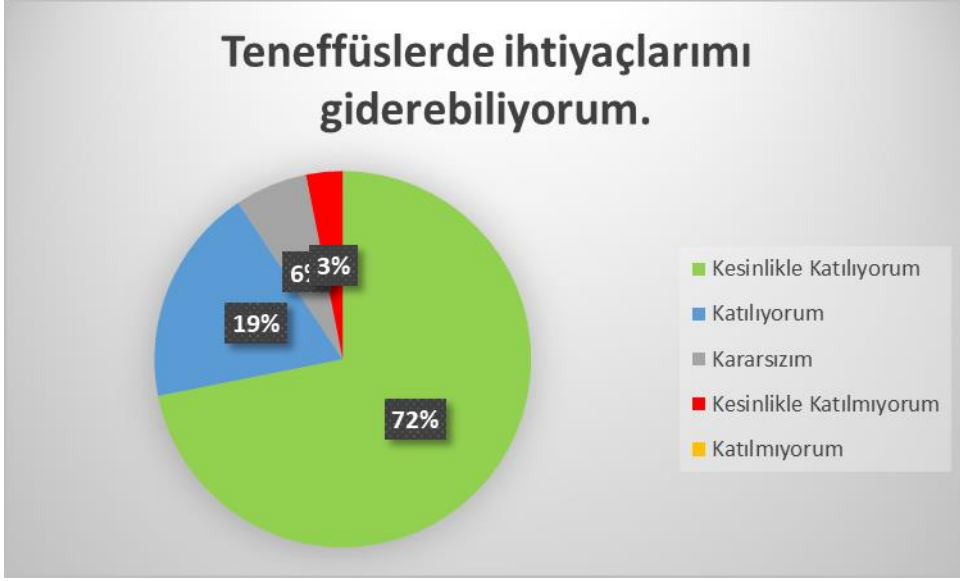
Şekil 8: Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.



Şekil 9: Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler vardır.



Şekil 10: Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler vardır.



Şekil 11: Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



Şekil 12: Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.

Ortaokul Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzun ortaokul kademesinde toplam 40 öğrenci öğrenim görmektedir. 39 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 1



Şekil 2

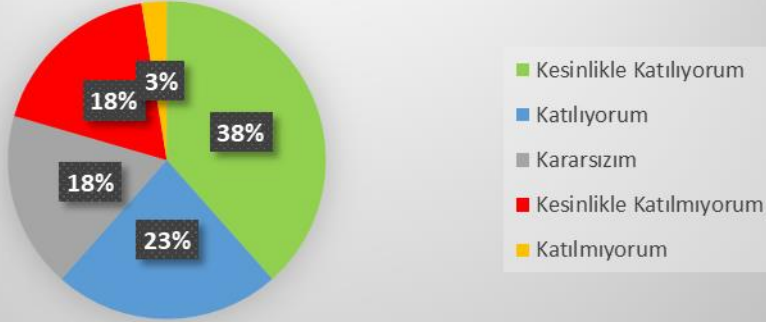


Şekil 3



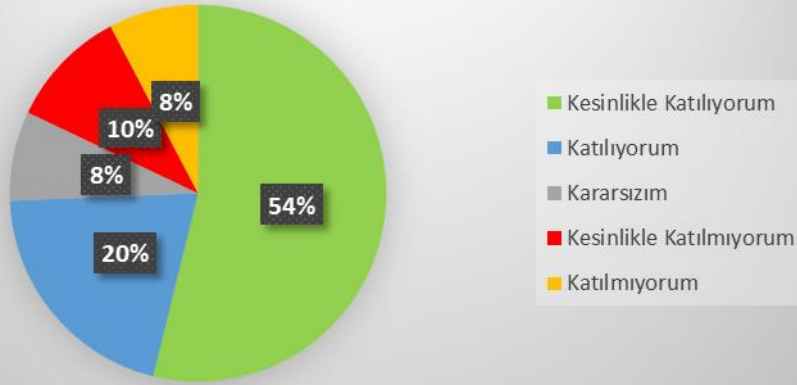
Şekil 4

**Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin
bu okulda memnuniyetle
karşılanacağını düşünüyorum.**

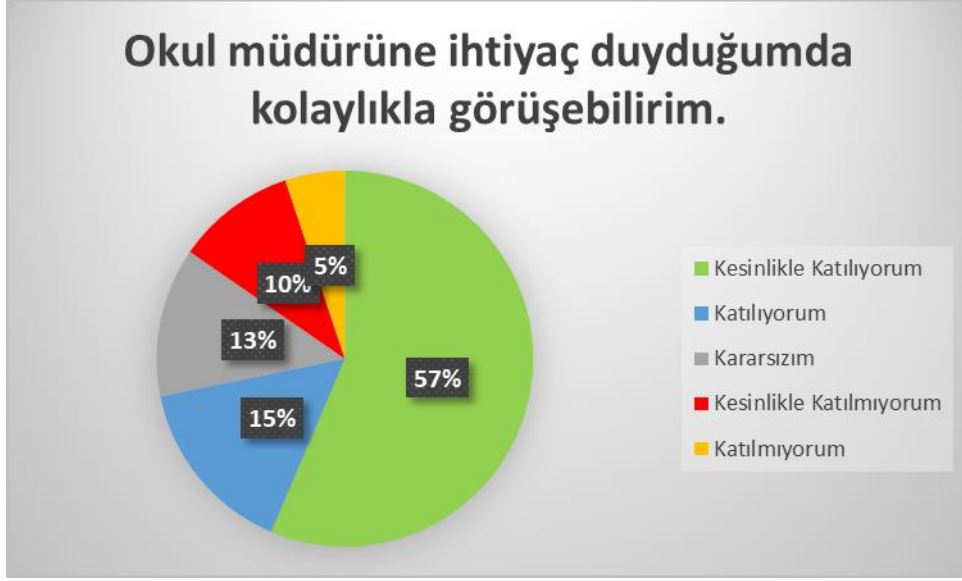


Şekil 5

**Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda
kolaylıkla görüşebilirim.**



Şekil 6

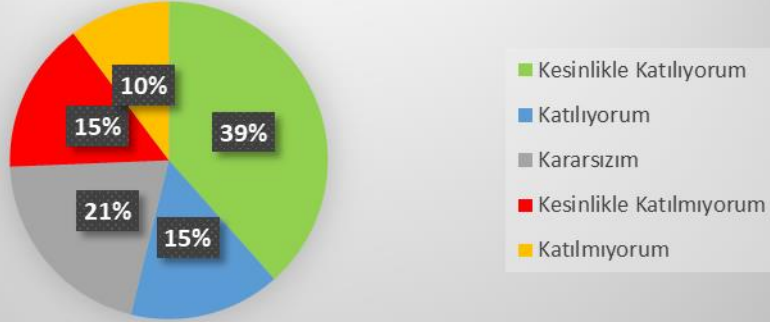


Şekil 7



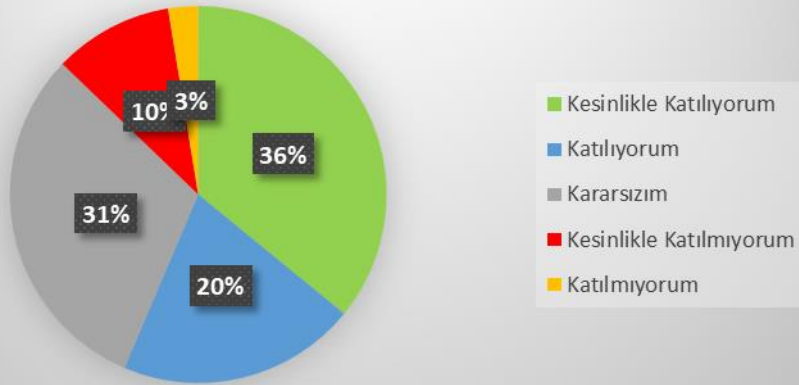
Şekil 8

**Okul kişisel hedefler belirlememde ve
bu hedeflere ulaşmamda yeterli
rehberlik ediyor.**



Şekil 9

**Okulumda yer almam için birçok
fırsat var**



Şekil 10



Şekil 11



Şekil 12

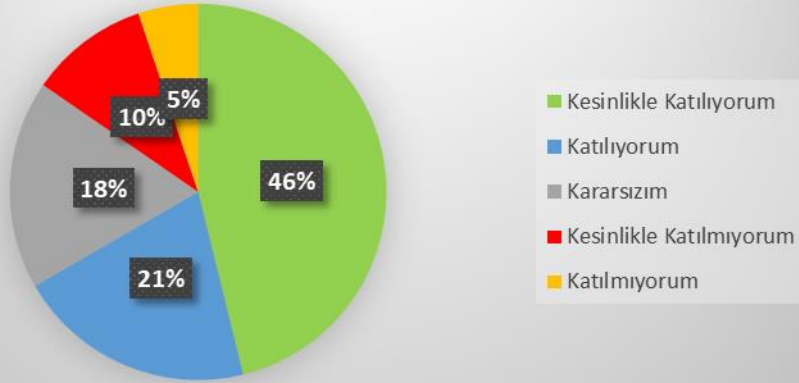


Şekil 13



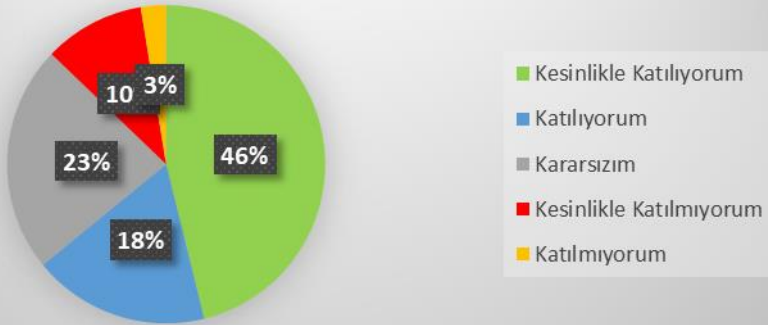
Şekil 14

Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.



Şekil 15

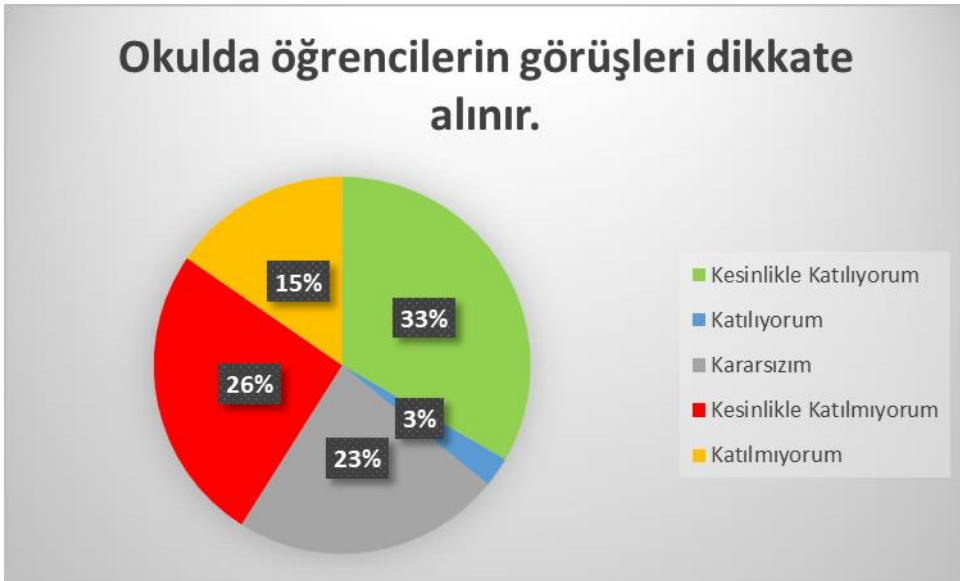
Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum



Şekil 16



Şekil 17



Şekil 18



Şekil 19



Şekil 20

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan 11 öğretmene uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 1:



Şekil 2:



Şekil 3:



Şekil 4:

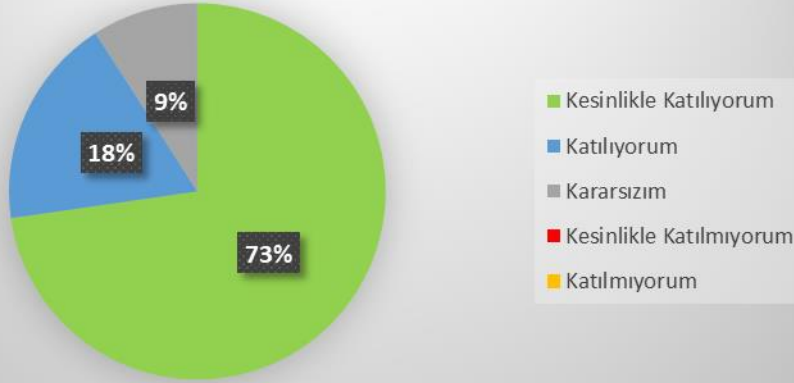


Şekil 5:



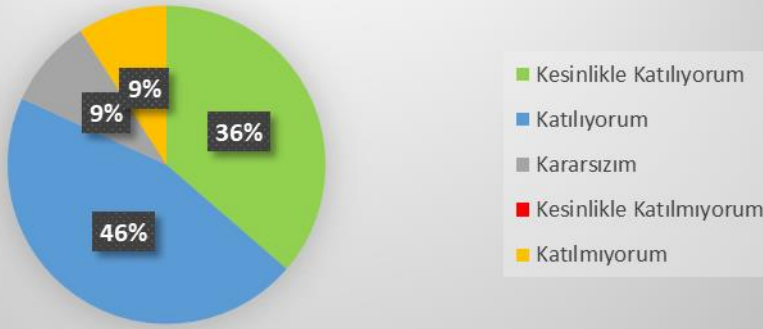
Şekil 6:

Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.



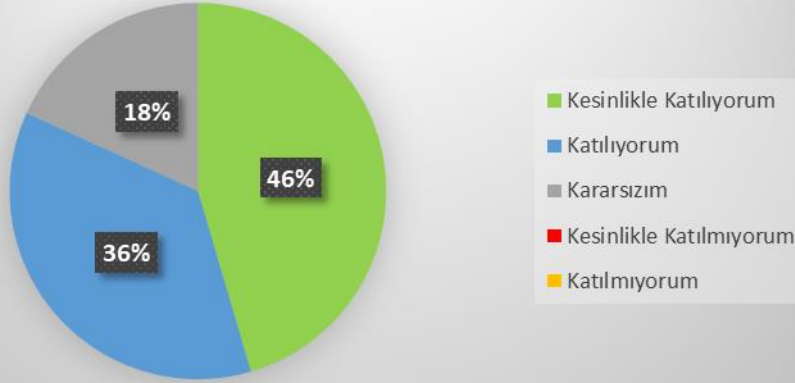
Şekil 7:

Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.



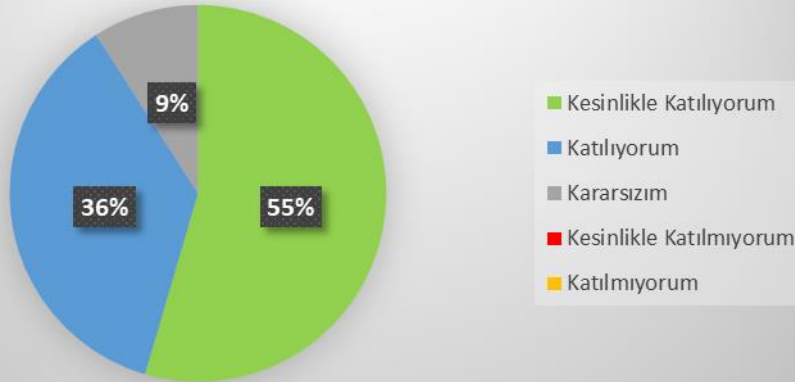
Şekil 8:

Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.



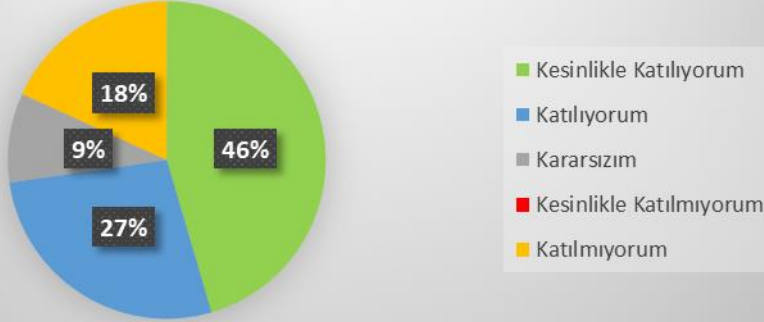
Şekil 9:

Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.



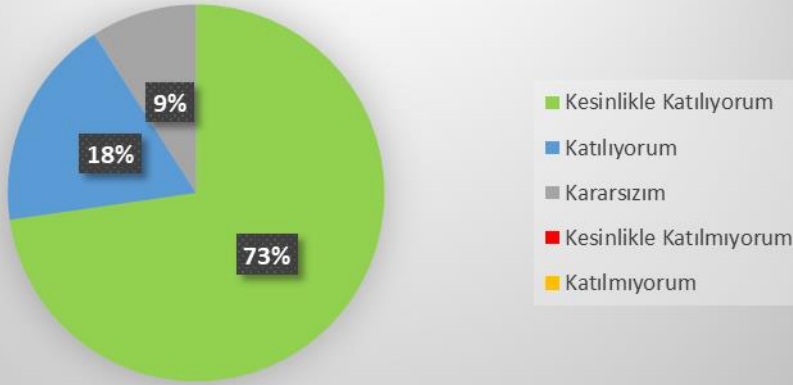
Şekil 10:

Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.

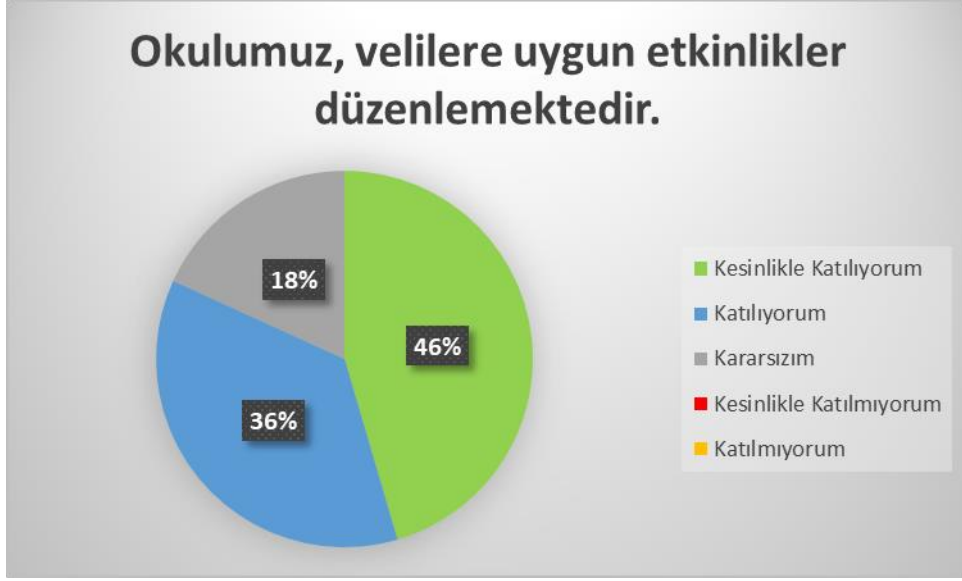


Şekil 11:

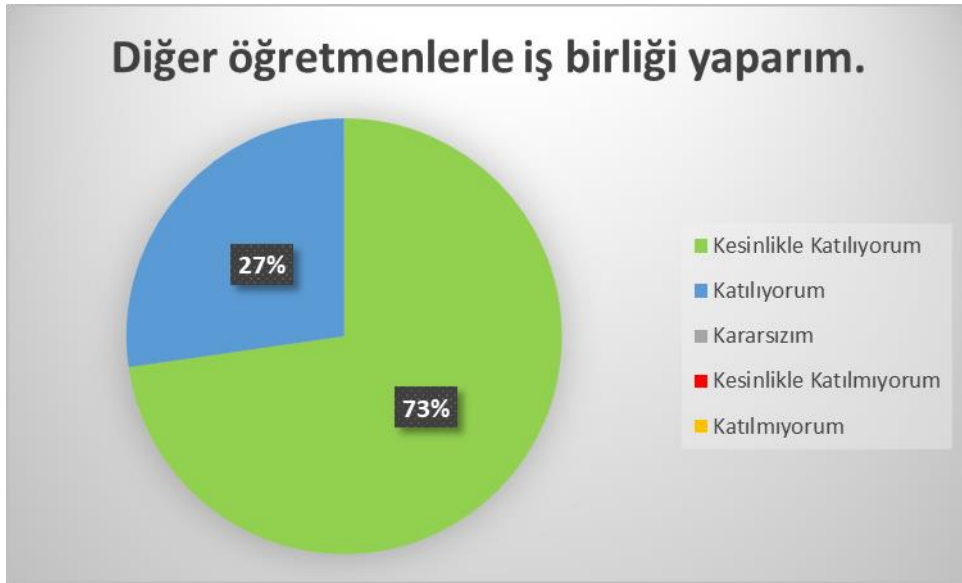
Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.



Şekil 12:



Şekil 13:



Şekil 14:



Şekil 15:



Şekil 16:



Şekil 17:

Veli Anketi Sonuçları:

83 veli içerisinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 23 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



Şekil 1:



Şekil 2:



Şekil 3:



Şekil 4:



Şekil 5:



Şekil 6:

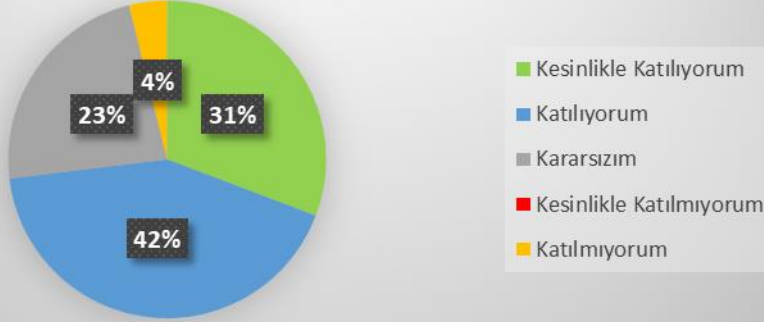


Şekil 7:



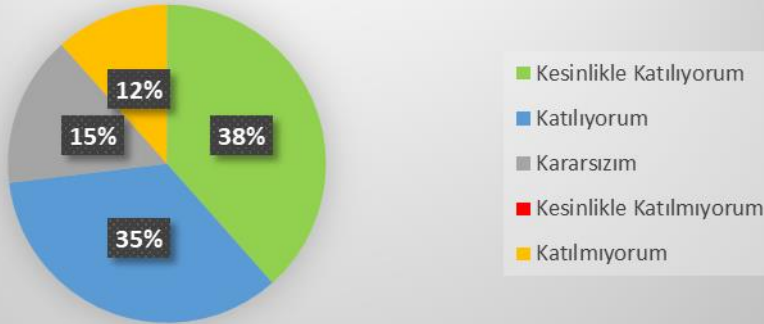
Şekil 8:

Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.



Şekil 9:

Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.



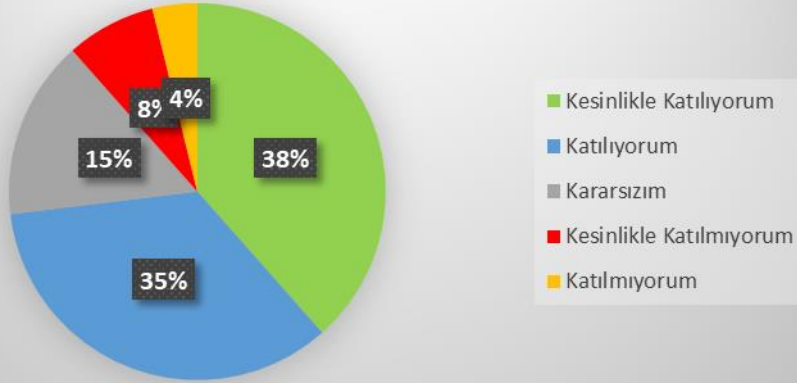
Şekil 10:

**Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık
ve öğrenme güçlükleri ile
karşılaştığında yeterli desteği ve
rehberlik sağlar.**

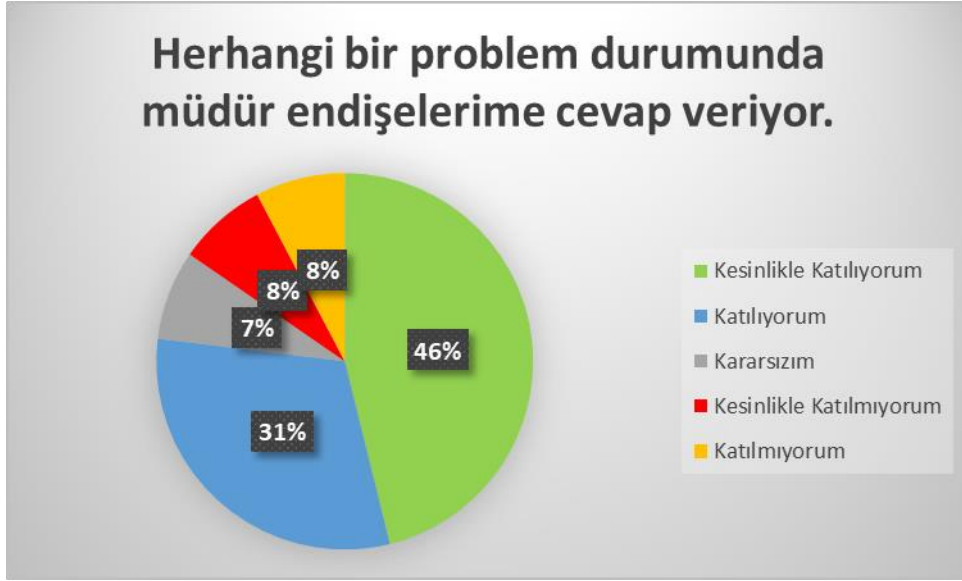


Şekil 11:

**Öğretmenlerin benimle iletişim
kurma yöntemlerinden memnunum.**



Şekil 12:

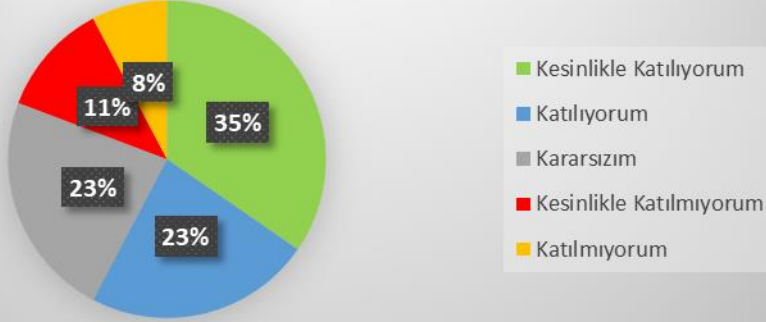


Şekil 13:



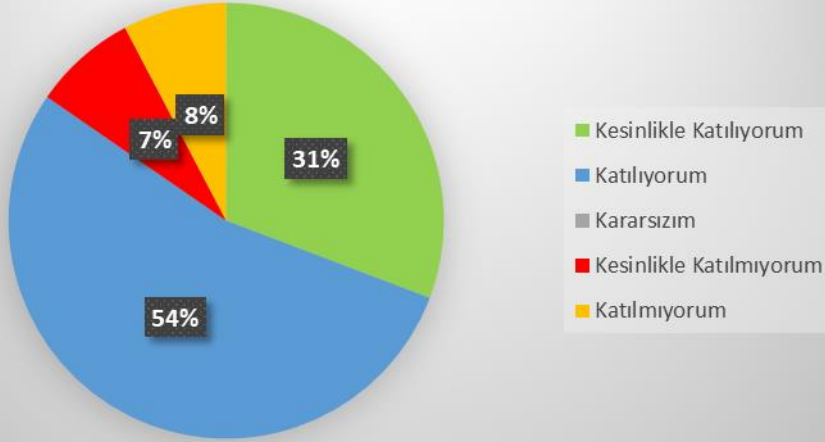
Şekil 14:

Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.



Şekil 15:

Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.



Şekil 16:



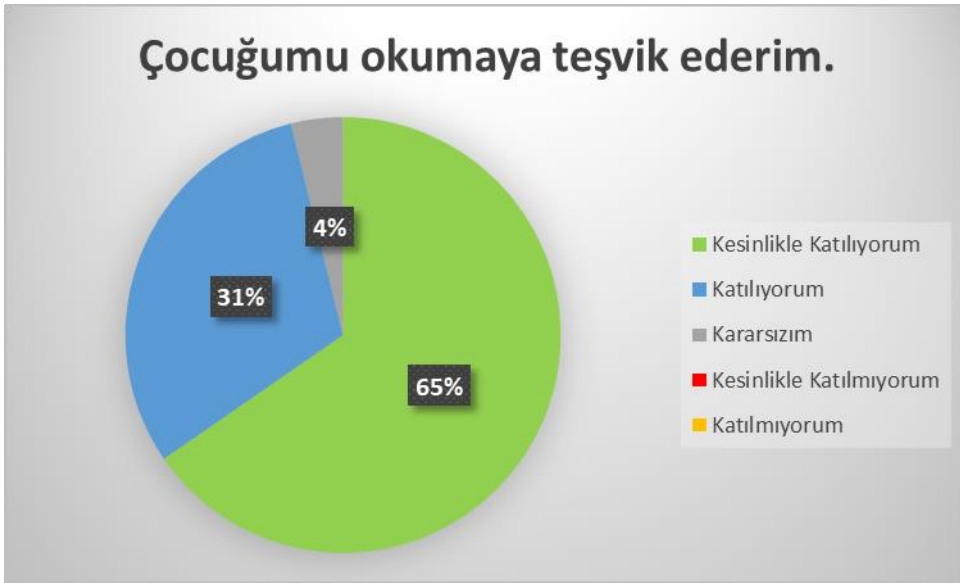
Şekil 17:



Şekil 18:



Şekil 19:



Şekil 20:



Şekil 21:



Şekil 22:

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Ekinözü Şehit Öğretmen Hacı Ömer Serin İlk ve Ortaokul Müdürlüğü 13 personeliyle hizmet vermektedir. 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 5 Branş Öğretmeni, 4 Sınıf Öğretmeni, 1 Okul Öncesi Öğretmeni, 1 hizmetli görev yapmaktadır.

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Okulda toplam 83 öğrenci vardır. İlkokul kademesinde 43, ortaokul kademesinde 40 öğrenci bulunmaktadır. İlkokul kademesinde 3 öğrenci İYEP'e katılım sağlamaktadır, 1 öğrenci destek eğitim odasından yararlanmaktadır.
Akademik başarı verileri	Okulumuzdaki ortaokul öğrencileri %29 oranında takdir, %43 oranında teşekkür almaktadır.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Okul geneli düzenlenen sportif yarışmalara öğrencilerin %80'i katılmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	Okulumuzda 20 gün ve üzeri devamsızlığı olan %4 tür.
İnsan kaynakları verileri	Okulumuzda 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 1 okul öncesi öğretmeni, 4 sınıf öğretmeni, 1 Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni, 1 Matematik Öğretmeni, 1 İngilizce Öğretmeni, 1 Sosyal Bilgiler Öğretmeni, 1 Fen Bilimleri Öğretmeni, 1 hizmetli bulunmaktadır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Öğretmenlerimiz hizmet içi eğitimlere gerek online olarak gerekse yüz yüze yapılan eğitimlerde eksiksiz katılım göstermektedir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuz 4 katlı binadan oluşmaktadır. Okulumuzda spor salonu bulunmamaktadır. Sportif etkinlikler ve kutlama programları okul bahçesinde yapılmaktadır. Okulumuzda 12 derslik ve 1 yemekhane

	bulunmaktadır. Sınıfların 8 tanesi aktif olarak kullanılmaktadır.
--	---

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	2	3	5
Branş Öğretmeni	3	2	5
Yardımcı Personel	1	-	1
Toplam Çalışan Sayıları	8	5	13

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okulumuzda akıllı tahta ve bilgisayar ihtiyacı vardır.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	TV Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	10 Mbps

2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	5628	5628
2022	84210.5	84210.5
2023	38226	38226

2.7.5. İstatistiki Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		*
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		*
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane	*	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı	*	
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı		*
İdari Odaların Alanı (m2)	16	İş Atölyesi		*
Öğretmenler Odası (m2)	18	Beceri Atölyesi		*
Okul Oturum Alanı (m2)		Pansiyon		*
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	900			
Okul Kapalı Alan (m2)	375			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Tuvalet Sayısı	4			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	3	4	7	1A	1	4	5
2A	5	8	13	3A	2	4	6
4A	7	4	11	5A	6	8	14
6A	6	5	11	7A	7	2	9
8A	3	4	7				

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okulun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek; dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<p>Okulumuz, Millî Eğitim Bakanlığı politikaları ve stratejik planlama faaliyetleri ışığında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergileyen okulumuz, öğrencilerin yeniliklere açık ve haberdar, gelişim odaklı olmasını sağlayıcı, öncelikle çalışmalarla riskten koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmek için çalışmaktadır.</p>	<p>Okulumuzun bulunduğu bölgede temel geçim kaynağı güvenlik koruculuğu, tarım ve hayvancılıktır. Okulumuzun bulunduğu çevre sürekli göç veren bir bölge olduğu için, genel bağlamda ailelerimizin ekonomik durumları düşük seviyelerdedir. Bu açıdan bakıldığında zaman zaman ailelerin okulun maddi kaynaklarına çok fazla katkısı olmamaktadır.</p>	<p>Okulumuzun bulunduğu çevredeki hızlı yoğun göç olgusu, bireylerin uyum problemlerinde beraberinde getirmektedir. Köy hayatından şehir hayatına geçiş çocukları sosyal yönden olumsuz etkilediği gibi köy okulundan merkez okula geçiş de eğitim konsantrasyonunu bozmaktadır.</p>	<p>Günümüzde hemen hemen her evde bir bilgisayar vardır. Ancak bu durum kırsal kesimlerde daha azdır. Her ne kadar çevre okullara göre teknolojiyi etkin kullanma ve bu imkanlara sahip olma açısından avantajlı olsakta bulunduğumuz ilçenin ekonomik yapısı teknolojiyi tanıma ve kullanma bakımından öğrencilerimizin yetersiz kalmalarına neden olmaktadır.</p>	<p>Okulumuz ulusal ve uluslararası mevzuatlar ve milli eğitim bakanlığımızın belirlediği politikalara göre hareket etmektedir.</p>	<p>Okulumuzun hinterlandındaki bölge daha çok kırsal yerleşim yeri niteliğindedir. Öğrencilerimiz bunun dezavantajlarıyla karşı karşıyadır. Tarım alanında elverişli topraklar bulunmamaktadır. Okulumuz deprem kuşağında bulunmaktadır ve yakın zamanda büyük bir depremi yaşamamızın izleri öğrenciler üzerinde halen etkisini göstermektedir.</p>

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Devamsızlık oranları
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Veliler	Eğitim sürecine beklenen katkıyı sağlayamama
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı Akıllı tahta bulunmaması İnternete erişim sorunları
Bütçe	Bütçe dağılımı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak
Sosyolojik	Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Toplumdaki her bireyin eğitim öğretim imkânlarından eşit şartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, özgüven ve sorumluluğu yüksek, girişimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli kültürünü özümsemiş, çağın koşullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, çağdaş, mutlu bireyler yetiştirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

VİZYON

Yetiştirdiği insan modeliyle eğitim ve öğretimin her zaman öncüsü olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Şeffaflık

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç 1	A1. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 1.1	H1.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P 1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	% 100	0	1	1	1	1	1
Stratejiler	S1.Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.						

Amaç 2	A2. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 2.1	H2.1 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	% 20	5	4	3	2	1	0
PG 2.1.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	% 20	0	50	60	70	80	90
PG 2.1.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	% 20	0	40	50	60	70	80

PG 2.1.4. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	% 20	0	40	50	60	70	80
PG 2.1.5. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	% 20	1	2	2	2	3	3
Stratejiler	<p>S1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						

Amaç 3	A3. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 3.1	H3.1 Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	% 20	9	10	10	11	12	12
PG 3.1.2. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	% 20	7	8	9	10	11	12
PG 3.1.3. Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	% 20	2	2	2	3	3	3
PG 3.1.4. Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	% 20	4	4	4	4	4	4
PG 3.1.5. Doktora eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	% 20	0	0	0	2	2	2

Stratejiler	<p>S1 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>
--------------------	---

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç 4	A4.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 4.1	H4.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1. İlkokullarda yetiştirme programına (İYEP) dahil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı(%)	%25	80	80	85	85	90	95
PG 1.2. İlkokullarda yetiştirme programına dahil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı(%)	%25	80	80	85	85	90	95
PG 4.1.1. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 25	3	3	2	2	1	1
PG 4.1.2. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 25	0	0	0	0	0	0
Stratejiler	S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.						

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
Amaç	A.2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 2.1	H.2.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
PG.2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%10	10	12	14	16	18	20
PG.2.2 Sağlıklı beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	%15	0	1	1	1	2	2
PG.2.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	%15	0	12	32	43	63	83
PG.2.4 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	%15	0	1	1	1	2	2
PG.2.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	%15	0	20	30	40	50	60
PG.2.6 Nezaket kurallarına yönelik etkinlik sayısı	%15	0	1	1	1	2	2
PG.2.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	%15	0	20	30	40	50	60

Stratejiler

S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.

S2 Türkçe dersinde ders.saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğüne planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri

S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.

S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.

S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.

S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	45000	50000	60000	65000	75000	295000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	45000	50000	60000	65000	75000	295000

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1	7.500	8.000	10.000	11.000	13.000
Hedef 1.1	7.500	8.000	10.000	11.000	13.000
STRATEJİK AMAÇ 2	7.500	8.000	10.000	10.500	12.000
Hedef 2.1	7.500	8.000	10.000	10.500	12.000
STRATEJİK AMAÇ 3	3.000	5.000	6.000	6.500	8.000
Hedef 3.1	3.000	5.000	6.000	6.500	8.000
STRATEJİK AMAÇ 4	7.500	8.000	9.000	9.500	11.000
Hedef 4.1	7.500	8.000	9.000	9.500	11.000
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	12.000	13.000	16.000	18.000	20.000
TOPLAM	37.500	42.000	51.000	55.500	64.000

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.